

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на методические материалы учителя начальных классов МБОУ- СОШ № 19

г. Армавира Сепп Ольги Сергеевны

Полное название методического материала Программно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе с детьми с особыми образовательными потребностями

Фамилия имя отчество автора Сепп Ольга Сергеевна

Должность автора учитель начальных классов МБОУ- СОШ № 19 г. Армавира

Рецензент Качалова Алевтина Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

1. Предмет анализа. На рецензирование представлены методические материалы «Программно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе с детьми с особыми образовательными потребностями» учителя начальных классов МБОУ- СОШ № 19 г. Армавира Сепп Ольги Сергеевны. Материалы составлены с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС.

2. Актуальность темы. В последнее десятилетие в нашей стране и за рубежом обозначилась устойчивая тенденция увеличения количества детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. По данным ООН в мире насчитывается примерно 450 млн. человек с нарушенным психическим и физическим развитием, что составляет почти десятую часть жителей планеты. Это подтверждается и данными Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующими, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения. По статистическим данным ряда стран дети с ограниченными возможностями здоровья составляют от 4,5% до 17% от их общего количества (в зависимости от того, какие нарушения учитываются). В России на рубеже XX - XXI веков в связи с изменениями в политической, социальной и нравственной сферах жизни особо остро стоят социальные проблемы населения и, в том числе, рост числа детей с ограниченными возможностями. По данным Министерства образования РФ 85% детей — воспитанников детских садов и учащихся школ нуждаются в помощи медицинского, педагогического или психологического характера. Более 25% детей нуждаются в специализированной (коррекционной) помощи. Социальная политика России в начале XXI века трансформируется в сторону признания приоритетности интересов и потребностей личности над интересами общества. Продолжается развитие процессов гуманизации социокультурных отношений на фоне социально-экономических изменений. Внимание к индивидуальному развитию создает необходимые предпосылки для перехода от принципа социальной полезности к признанию и уважению прав и достоинства каждого человека независимо от его возможностей, способностей или убеждений. Ключевым моментом модернизации современной системы образования является

положение о том, что в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка.

Проблема настоящей методической работы может быть сформулирована следующим образом: каковы пути программно-методического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их взаимоотношений со сверстниками в условиях общеобразовательной школы? Решение данной проблемы составило цель настоящей работы.

3. Формулировка основного тезиса. Программно-методическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья способствует улучшению их взаимоотношений с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательной школе при следующих условиях: организация работы как с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и с их ближайшим средовым окружением (нормально развивающиеся сверстники, педагоги, родители); направленность образовательного процесса на формирование у младших школьников способностей к общению и взаимодействию на основе норм и правил, регулирующих человеческие коммуникации.

4. Краткое содержание работы. Представленные методические материалы состоят из предисловия, введения, 4 глав, списка литературы и приложений.

Программно-методическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне всей ступени начального обучения. В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в президентской инициативе «Наша новая школа» и ФГОС НОО, выделяются следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальной школе: 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья. 2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. 3. Развитие экологической культуры. 4. Выявление и поддержка одаренных детей. 5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. 6. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей. 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. 8. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать: описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации Программы формирования универсальных учебных действий предполагает решение следующих основных задач: 1. Выявление возрастных особенностей форм УУД применительно к начальному образованию. 2. Выделение условий и факторов развития УУД в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию. 3. Проведение групповой работы по формированию и развитию УУД. 4. Мониторинг формирования УУД на различных этапах начального образования.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767000655

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3142/20

Город

Армавир

Дата выдачи

30.09.2019 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767001613

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4088/20

Город

Армавир

Дата выдачи

10.02.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сепп

Ольга Сергеевна

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования

«Армавирский государственный педагогический

университет»

по дополнительной профессиональной программе

*"Формирование УУД младших школьников
средствами современных педагогических
технологий в условиях ФГОС НОО"*

27.01.2020 г. - 10.02.2020 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

А.А. Шматько

Секретарь

А.А. Бокова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200801025

Регистрационный номер № 19007/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сепп Ольга Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с «**8**» декабря 2020 г. по «**10**» декабря 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **Внедрение цифровой образовательной среды**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме **24 часа**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	2 часа	Зачтено
Основные направления развития цифровой экономики и развития цифровой образовательной среды в системе образования	14 часов	Зачтено
Использование ресурсов ЦОС в виде онлайн платформ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

.....
(организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректор

Л.Н. Терновая

Секретарь

Э.У. Шемякина

Город **Краснодар**

Дата выдачи **10 декабря 2020 г.**